

Kære bestyrelsesmedlemmer

Hermed følger dagsorden og bilagsmateriale til Grenaa Gymnasiums bestyrelsesmøde

Tirsdag den 7. februar 2023 kl. 17.00 - 19.00
Bestyrelsesmødet foregår på Grenaa Gymnasium lok.20

Dagsorden:

1. Godkendelse og underskrivelse af referat fra bestyrelsesmødet d. 6/12-2022.

2. Orienteringspunkter og opfølgning af beslutninger fra sidste møde.

- Søgetal til kostskolen og IB på nuværende tidspunkt
- Orientering om lån fra Djurslands Bank til kostskoleudvidelsen, likviditet samt status på byggeriet

3. Strategiproces for Grenaa Gymnasium

Opdatering på arbejdet med den nye strategi og omsætning af strategien til handleplanspunkter

4. Data for Grenaa Gymnasium

- Elevtrivsel
- Overgange til videregående uddannelser

5. Uddannelsespolitik og Grenaa Gymnasiums rolle/muligheder

6. I skoleåret 2022/23 er der aftalt følgende bestyrelsesmøder:

Tirsdag d. 6/9-2022 kl. 17.00

Tirsdag d. 6/12-2022 kl. 17.00

Tirsdag d. 7/2-2023 kl. 17.00

Tirsdag d. 21/3-2023 kl. 17.00 – Ny dato i forslag 28.3.2023

Fredag d. 2/6-2023 kl. 13.00 (Temadag)

Formandsskabet vil gerne aftale ny dato for det kommende møde i skoleåret d.28.3.2023, da vores revisor har bedt om en ny dato for fremlæggelse af regnskabet for 2022.

7. Evt

Kompetence

Referat:

1. Godkendelse og underskrivelse af referat fra bestyrelsesmødet d. 6/12-2022.

Referatet blev godkendt og underskrevet.

1. Orienteringspunkter og opfølgning af beslutninger fra sidste møde.

- Søgetal til kostskolen og IB på nuværende tidspunkt

Dimensionering: endnu en måned til ansøgningsfristens udløb. Udgangspunktet er at 61 kostsskoleelever dimitterer og at der er 7 ledige pladser på dobbeltværelser (hvor beboerne er flyttet ud i byen eller der er sket frafald.

Dermed er der 58 ledige værelser næste år. Der er samlet set plads til 228 elever. Der skal lejes 10 pladser færre, hvis der skal dimensioneres ned til 216. Den nyindrettede spisesalen er dimensioneret til 215 elever, men loungeområdet kan flyttes en etage ned og dermed kan man huse 230 til spising.

Diskussion i bestyrelsen om fordele og ulemper ved at gå fra 210-215 elever og op til 228. Man tjener på de sidste og der er ikke nødvendigvis en forskel at mærke hos hverken personale eller i elevernes trivsel.

Optag: 27 er enrolled (Pre-IB / IB1). Yderligere 120 ansøgere i open apply-systemet. 67 afventer behandling til IB1 og 52 til pre-IB, 1 på vej til STX. Generelt en let afmatning i søgning, i Ikast-Brande mærker man det samme og der er der bekymring, men der er ikke bekymring på GG. Forventningen er at vi igen i år må afvise en del. Positivt med fuldt hus.

IB2 var 90 ved skoleårets start, der forventes at være 80 tilbage heraf.

5 antropologistuderende fra AU kommer og ser på trivsel her i foråret og på kulturer, der mødes og hvordan fællesskaberne fungerer i kostskolen. Muligvis kan de herefter udvide til deltagerobservation af flere (dagelever).

- Opfølgning på beslutning om optagelse af lån til kostskoleudvidelsen, herunder likviditet samt status på byggeriet:

Der er rettet direkte henvendelse til bygge-sagens parter (konsulent og arkitekt) som stadig ikke er enige om fejl i byggeriet. Tvisten drejer sig om 350.000 kr. Bestyrelsen foreslår, at der indkaldes til møde med præsens fra begge parter side. Køkkenet forventes klar til 4. august. Men der er bekymring for modtagelsen af de nye elever i lyset af forsinkelsen.

Lånetilbud fra Djurslands bank er indhentet, ledelsen anbefaler banklånet hjemtaget. De afledte betingelser (mest mulig indlån samles hos Djurslands bank) er rimelige i lyset af, at al løn skal køre via nuværende bankforbindelse (Danske Bank). Bestyrelsen tilslutter sig, at lånet optages.

Likviditetsoversigt viser, at lånet er nødvendigt ift. byggeriudgifterne. Pga manglende vedtagelse af finanslov gives nuværende 2023-tilskud ud fra elevtal 2021, som er væsentligt lavere end det der forventes for 2023. Stigende udgifter til mad, el og pedel (der er varslet stigning på pris for kostskoleophold fra august) betyder forventet samlet underskud i 2022 på 1-1,2 mio.

Gode nyheder fra talentudviklingen med overvældende repræsentation af GG, både ift. Ungdommens Vårudstilling i Rønne/Kbh. og ift. evt. kvalificering til matematikolympiade, <https://grenaa-gym.dk/aktiviteter/talentudvikling/om>

2. Strategiproces for Grenaa Gymnasium

Opdatering på arbejdet med den nye strategi og omsætning af strategien til handleplanspunkter. Følgende handleplanspunkter blev fremlagt og diskuteret under hvert strategipunkt:

Fælles om det faglige / Sharing academic immersion and development

- faglig identitet på tværs af årgange - der er eksemplariske erfaringer fra musikfaglighed på tværs af årgange
 - spørgsmål fra bestyrelsen: hvad med f.eks. sprog (fransk som eksempel), i et samarbejde med sprogløft (professionshøjskole, universitet)? Der er udbud af tysk, spansk, fransk på STX, dog ingen sprog på HF. På IB er der fransk, tysk, spansk og dansk som andet/fremmedsprog. Eleverne har andet sprog i 2. og 3. G. Men fremmedsprogsfaglig identitet findes sjældent eller aldrig som klasser med sproglinje, altid enkeltpersoner, der

stykker sammen, f.ek. engelsk A, fransk A og Latin C. Sproglig studieretning er dermed fraværende i 1.G, i 2.G er det få elever, der kan få det stykket sammen. 1. G er snarere samf/engelsk, en musikklasse, en naturvidenskabelig og en samf/matematik. Der arbejdes videre med ideen om sprog dage på tværs af årgange, men også med idéer til, hvordan naturvidenskaben, evt. i samarbejde med Skovskolen kunne binde praksislæring, naturfagsdidaktik og naturvidenskabelig identitet sammen.

- flytte fokus fra acceleration og hurtigt færdige med opgaver til fokus på læring / proces - især HF og IB - et Novo-finansieret projekt om naturfagsdidaktik kan bruges her, legende læring
 - spørgsmål fra bestyrelsen: Legende læring - kunne man tale om nysgerrighed? Leg i læring. Peger leg ikke på børns tilegnelse? Jo, men også på lyst til læring. Gamification som mulighed.
- arbejde med faggruppeudvikling gennem GRUS - inkl. for TAP-gruppen

Faglig nysgerrighed / sharing curiosity

- Udvikling af samarbejde. Samarbejde er en kompetence i arbejdslivet efter skolen.
- Professionel relationskompetence som motivator - sammesætning af undervisning og differentiering (KU's Louise Klinges arbejde med relationskompetencer er en inspiration)
- Nysgerrighed på at møde og anerkende andre menneskers (elevråd/udvalg/ansatte).

Fælles om verden / Sharing the world

(jf. antropologistuderende fra AU, som er inviteret ind for at undersøge relationer og møder)

- Nyt koncept for formiddagssamlinger
- Kulturudvalg for elever, regnbue/LGBT+
- Globalt gymnasium - udvekslinger genoptage? (Kenya og USA tidligere)
- Erasmus+ akkreditering
- STX branding i kommunen (Skovskolen - biologi)

Fælles om ansvar / Sharing the responsibility

- Samarbejde og retningslinjer for samarbejde
- Kvalitetsplan for arbejdet med evaluering og trivsel
- Deltagelse af elever i det fælles
- Socialt fællesskab til at sikre den enkeltes trivsel

Fælles om at lykkes / Sharing our success (joint effort)

- (Pres ift. præstationer)
- Det ideelle gruppearbejde / differentieret, så alle bidrager
- Formativ feedback
- Præstationskultur og balance i elevernes og de ansattes liv
- Frygtløs organisation, hvor der skabes agens hos elever og ansatte, fordi de føler sig trygge
 - Bestyrelsesinput: vi ser noget helt parallelt i folkeskolen – behovet for at skabe psykologisk tryghed hvis eleverne skal turde sige deres mening og arbejde med at blive bedre

Elevrådsmøderne er på engelsk fremover for at inkludere alle elever.

Musikcaféerne samler STX og IB, men ikke HF. Kunne idrætsaktiviteter inkludere HF'ere bedre? Paderup har indført morgensang, og selv om der kun kommer 100 til morgensang hver onsdag ud af samlet 500 elever, synes rektor derfra, at det var en succes. Overvejelsen værd på GG.

3. Data for Grenaa Gymnasium

Tal for elevtrivsel fra national undersøgelse - specifikt arbejde med klasserelationer - hjælpe hinanden og turde sige noget. Trivslen er højest på IB og lavest på HF (læg mærke til at fællesskabet i IB-forløbet ikke nødvendigvis er klassen, men hele IB-fællesskabet).

- Overgange til videregående uddannelser viser, at GG skiller sig ud i Region Midt ved at levere hovedparten til mellemlange videregående uddannelser og færre til universiteterne/de tidligere ingeniørhøjskoler. 57 % søger professionshøjskole, 33 % AU / AAU, 10 % erhvervsakademierne. Derudover er der alle dem, der går erhvervsvejen i stedet for videregående uddannelser (lærlinge etc).

4. Uddannelsespolitik og Grenaa Gymnasiums rolle/muligheder

- Elevfordelingsaftale - UFM satte en (problematisk) beregningsteknisk kapacitet på 2 klasser - nu justeret til en foreløbig kapacitet på 78 STX, 60 HF, 30 pre-IB + eftertilmeldinger (STUK accepterer forventeligt et optag, der er det reelle).
- Udvikling på Djursland fra 423 uge på 16 år til 318 i 2030
- Vækst i Syddjurs og fald i Norddjurs
- Viden Djurs (84 pladser til HTX – som der nok ikke er søgning til i det omfang, da der ikke har været så mange hidtil) og VUC (flytning fra Vestervej i Grenå) pr. 1. august og fusion - potentialer og risiko for især at miste HF-elever ved sammenstyknin g af fuld HF-uddannelse. STUK's afgørelse om der kan udbydes 2-årigt HF. Ingen forventning om en sådan tilladelse til den nye fusionerede ungdoms-/voksenuddannelsesinstitution. Men 2-5 vandrer fra Viden Djurs til STX/ HF hvert år. Bekymring om denne mulighed vil blive udnyttet fremover. Fusion med Randers HF og VUC var officielt andet valg. VUC og erhvervsskole-fusion er kommenteret fra Randers' side. GG's bestyrelse ønsker en tilbagemelding fra STUK, da vi deler rektors og uddannelsesansvarliges opmærksomheds- og bekymringspunkter samt ønsket om at anlægge en helhedsbetragtning i et område med et begrænset antal unge og behov for udbud af hele paletten af ungdomsuddannelsesmuligheder.

I skoleåret 2023/24 er der foreløbigt aftalt følgende bestyrelsesmøder:

Tirsdag d. 12/9-2023 kl. 17.00

Tirsdag d. 12/12-2022 kl. 17.00

Læg mærke til at det kommende møde d.28.3.2023 begynder kl. 18:00, der er teamslink til Louise, der logger på kl. 19:00