
Kvalitetssikringssystem for Grenaa Gymnasium – august 2024

Kvalitet på Grenaa Gymnasium (GG)

Det overordnede mål med kvalitetsarbejdet på GG er at samtænke kvalitetsudvikling med pædagogisk praksis. Deraf følger, at det løbende fokus på kvalitetsudvikling er fuldt ud integreret i hverdagen, hvor vi søger en stadig vekselvirkning mellem praksis, udvikling og evaluering.

Tre forståelsessøjler er fundamentale for kvalitetsopfattelsen på GG:

Den *faglige kvalitet* bliver vurderet ud fra en faglige viden om området. Vurderingen baseres på kvalitetsmål såsom didaktiske standarder, skolens interne krav, og krav fra myndigheder og andre interesserede parter.

Den *organisatoriske kvalitet*, er et udtryk for effektiv ledelse af processerne i skolen – effektiv ressourceudnyttelse m.m. Vurderingen af den organisatoriske kvalitet baseres på kvalitetsmål f.eks. standarder, risikohåndtering, effektivitet i ressourceudnyttelsen og kapacitetsstyring.

Den *oplevede kvalitet*, er elevernes/lærernes/ledelsens oplevelse af kvaliteten. Vurderingen af dette baseres her på tilfredshedsundersøgelser, elevinddragelse, kommunikation, classesamtaler GRUS, MUS osv.

(Overordnet målsætning)

Samlet set betyder det, at der skal være balance mellem de tre kvalitetstyper – ressourcerne anvendes bedst muligt inden for de givne ressourcemæssige rammer, hvor læringsmålsætningen og dennes efterstræbelse er af høj faglig kvalitet, og hvor elever, medarbejdere og ledelsen er tilfredse på flest mulige parametre.

Rammer og formål

Bekendtgørelse af lov om gymnasiale uddannelser¹ stiller i §71 krav om, at alle gymnasiale uddannelser har et kvalitetssikringssystem. Det udfoldes i kapitel 10, §59-63 i Bekendtgørelse om

¹ LBK nr 957 af 22/06/2022 (<https://www.retsinformation.dk/eli/lt/2022/957>)

de gymnasiale uddannelser², at systemet består af mål for og udvikling af kvaliteten i overensstemmelse med nationale og institutionspolitiske mål.

Systemet skal indeholde procedurer for:

- En årlig selvevaluering resulterende i en skriftlig opfølgingsplan indeholdende ændringsbehov, løsningsforslag og operationelle kvalitetsmål, som behandles i bestyrelsen og efterfølgende gøres tilgængelig på skolens hjemmeside (de seneste tre års opfølgingsplaner skal være tilgængelige på skolens hjemmeside)
- Den løbende kvalitetsudvikling og resultatvurdering
- Hvordan elever og lærere involveres i henholdsvis selvevaluering, kvalitetsudvikling og resultatvurdering i forhold til elevernes faglige niveau, trivsel samt overgang til videregående uddannelser
- Hvordan skolens evalueringsstrategi og evaluering af særlige faglige og pædagogiske indsatsområder indgår i skolens kvalitetssystem
- Hvordan skolen følger op på den årlige nationale elevtrivselsmåling (hvor resultatet skal offentliggøres på skolens hjemmeside).

Nærværende tekst udfolder det lovpligtige kvalitetssikringssystem, som det ser ud på Grenaa Gymnasium. Da kvalitetsudvikling og resultatvurdering ses i sammenhæng med den lovpligtige evalueringsstrategi, er denne strategi indarbejdet i systemet.

Databaseret kvalitetssikring

Kvalitetssikring på GG sker med en løbende og varieret datainddragelse.

GG benytter sig i denne anledning af både kvantitative og kvalitative data:

- GG benytter sig af kvalitative data i form f.eks. classesamtaler med eleverne i forbindelse med trivselsmålingen, samt interviews og – udviklingssamtaler med lærere og elever.
- GG benytter sig af kvantitative data fra UVM i form af den nationale trivselsmåling og uddannelsesstatistik.dk – derudover laver skolen screeninger i dansk, engelsk og matematik samt benytter sig af løbende egne opgørelser over karakterer og karaktergennemsnit.
- Data bruges som afsæt til formative samtaler, som sammen med skolens kvalitetsopfattelse og pædagogiske indsatsområder skal retningsgive igangsættelsen af forbedringsindsatser og –tiltag.

² BEK nr 497 af 18/05/2017 (<https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2017/497>)

Al databehandling på Grenaa Gymnasium er naturligvis underlagt Databehandlingsdirektivet og GDPR-regler overholdes i alle givne henseender, således at kun relevant og lovmedholdelig information er tilgængelig for den behandlende part.

Overgang til gymnasiet

GG foretager en række lovpligtige screeninger af elevernes indgangsniveau.

Screeninger har til formål at afdække behov for særlige tiltag og tilbud på elev-, klasse- eller årgangsniveau.

Faglige screeninger indeholder literacy-perspektiver i fagene:

- Dansk
- Engelsk
- Matematik

Screeninger af elevernes indgangsniveauer udpeger kort- og langsigtede behov for særligt målrettede sociale og/eller faglige indsatser – med særligt fokus på elevernes trivsel og udvikling af studieforberevende kompetencer.

Der suppleres her med planer for skolens SPS-, mentor- og tutorforløb, hvorved elever med dokumenteret behov hver tilknyttes en mentorordning, der .

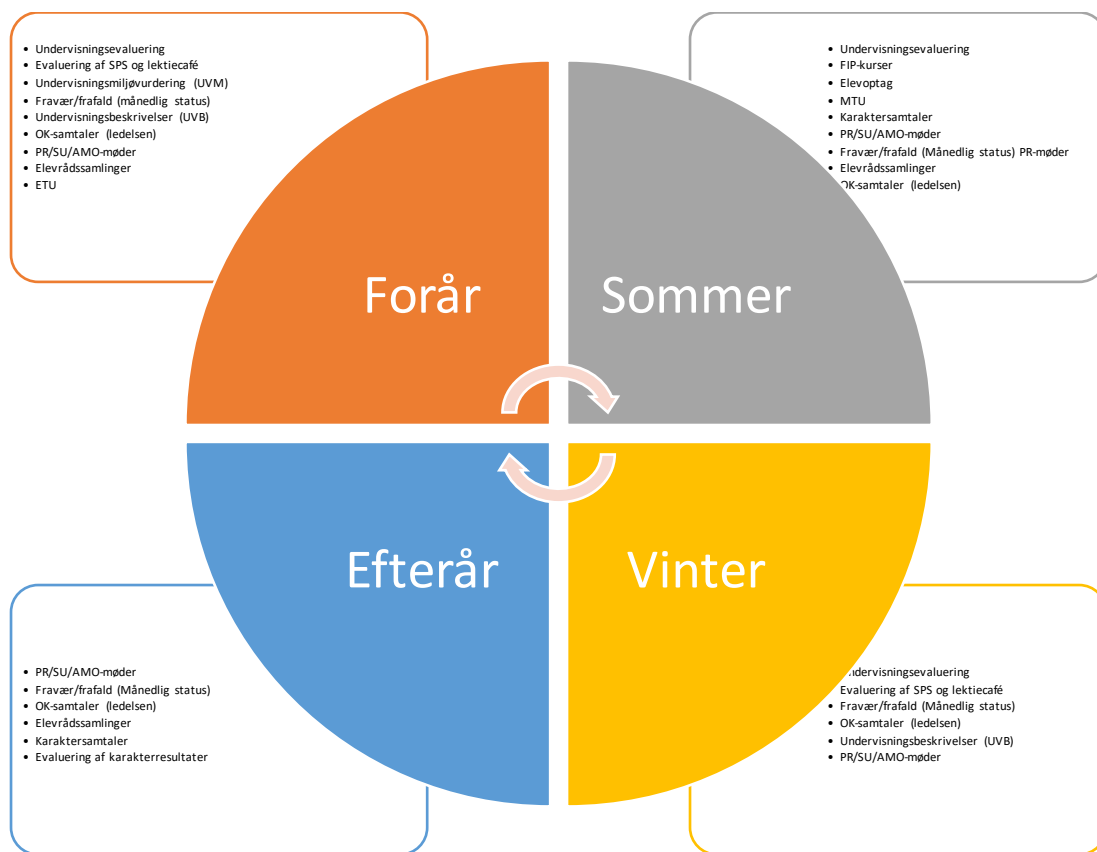
Evalueringsystem

- Undervisningsevaluering:
 - Undervisningen evalueres af eleverne hvert halve år – ultimo november og marts.
 - Underviseren forelægger og diskuterer de fundne resultater med den respektive klasse
 - Evalueringen fører til relevante justeringer hos den enkelte underviser eller klasse, medmindre alt er til alles fulde tilfredshed.
 - Evalueringen kan desuden pege på et mønster, som skolen kan justere sin praksis efter.
 - Undervisningsevalueringerne hos den enkelte underviser inddrages i MUS.
- Elevtrivselsundersøgelser (ETU):
 - ETU foretages en gang årligt inden kalenderårets udløb.
 - Resultaterne forelægges både for elever og medarbejdere.
 - Resultaterne debatteres med den enkelte klasse.
 - Eventuelle justeringer af praksis og tilgang kan iværksættes for enten en udvalgt klasse eller for hele uddannelsen/skolen.

- SPS og evt. lektiecafé:

- Tilrettelæggelse, proces og udkomme af SPS evalueres hvert halve år.
- Den samlede tilrettelæggelse justeres ved behov på skoleniveau, mens processen for den enkelte SPS-modtager vurderes og justeres individuelt.
- Lektiecafé tilrettelægges tentativt og justeres løbende efter både individuelle og kollektive behov.
- Der opfølges løbende på elevrådsmøder ift. skriftlighedsprocessen for eleverne og brugen af lektiecaféen, der efterfølgende tilrettelægges relativt hertil.

Årshjul for evalueringsplanen på Grenaa Gymnasium



Opfølgings- og handleplan

Jævnfør ovenstående kvalitetshjul og evalueringsstruktur sker der over året en række opfølgningstiltag, der i sagens natur kan variere.

Undervisere følger op på deres respektive undervisningsevalueringer – både sammen med elever og ledelse.

Eleverne justerer deres ageren, såfremt en sådan har vist sig påkrævet.

Ledelsen sørger for åben debat af diverse udfordringer, behov og rammevilkår, der påkalder sig en handling i enten skoleregi, af den enkelte underviser eller konkrete klasser/elever. Det betyder, at:

- Rektor informerer bestyrelsen samt samarbejdsudvalget om resultater og påtænkte handlinger
- Uddannelseschefen for den respektive uddannelse besøger hver klasse og gennemgår her resultater og eventuelle tiltag

Elevrådet involveres i videst muligt omfang i direkte elevrelaterede informationsstrømme og handlinger, hvorved rammebetingelser, enkelttiltag og hele politikker diskuteres og den direkte elevinvolvering derved aktivt søges.

IT-didaktisk strategi

Digitalisering er en central søjle i GG's strategiprogram og heraf et stadigt opmærksomheds- og udviklingsfelt.

GG foretager en løbende opgradering af undervisernes digitale og didaktiske kompetencer, med blik for både inkorporering af AI og didaktisering af den digitale dannelse.

Nye programmer til at højne opmærksomhed på fornyede hensigtsmæssige digitale muligheder søges løbende introduceret.

Vi øger operationelle muligheder for den enkelte underviser af eksisterende digitale og virtuelle løsninger.

Også eleverne introduceres ved overgangen til gymnasiet på GG til gymnasiets digitale løsninger og platforme mhp. at skabe en indledende forståelse for det digitale univers på GG samt de digitale muligheder de selv kan/vil/skal benytte under deres studier.

Kompetenceudvikling, kurser og efteruddannelse

Kompetenceudvikling for medarbejderne på GG er en fortløbende proces, hvortil der årligt i time-/fagfordelingen er afsat en specifik ressource.

Vi anser den løbende samtale om didaktiske problemstillinger, som erkendt i plenumsamtaler og individuelle samtaler (PR, SU, GRUS og MUS), som værende essentielt for det kvalitetsfokus, der nødvendigvis må herske omkring den undervisningsmæssige kerneydelse.

Hertil kommer en faglig opdatering igennem varierede kursusaktiviteter, hvorved underviserne af egen drift identificerer ønskede fokusområder, samt den ledelsesønskede deltagelse på FIP-kurser og lignende faglige opdateringer.

Tværgående kompetenceområder

I forhold til Studie- og Karriereperspektiver samarbejder vi med Studievalg Øst, der kontakter eleverne ved skolestart og efterfølgende følger eleverne igennem arrangementer under hele deres uddannelse på Grenaa Gymnasium.

- På HF-uddannelsen er integreret en række (6 stk.) projekt- og praktikperioder, hvorunder eleverne møder forskellige professions- og akademiuddannelser, samt beskæftiger sig med samfundsrettede problematikker til understøttelse af de præsenterede uddannelsesmuligheder.
- På STX-uddannelsen
- På IB-uddannelsen afholdes en mindre række arrangementer, hvor en relevant blanding af tidligere alumner, samt student counselors og professorer fra både danske og udenlandske videregående uddannelser præsenterer eleverne for et varieret udbud af uddannelsesmuligheder.

Globale perspektiver er en integreret del af dagligdagen på Grenaa Gymnasium, hvor alene den sproglige og etnografiske mangfoldighed på gangene skaber en konstant bevidsthed om diversitet og kulturelle forskelle.

Tematikken udbredes i løbet af året igennem diverse arrangementer på tværs af uddannelserne på GG, hvor både projektdage, smagsoplevelser fra elevernes hjemegne, og en stadig insisteren på at skabe sociale begivenheder på tværs bibringer elever og uddannelser et aspekt af samhørighed, åbenhed og tværkulturel forståelse.